|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (5.3.2015) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV III** |

**PRIPRAVA NA DRUGO UČNO URO**

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |
| --- | --- |
| Šola | **Srednja Šola Veno Pilon Ajdovščina** |
| **Predmet/-a** | **Francoščina** |  |
| **Učitelj/-a** | **Sonja Škvarč** | **Samuel Farsure** |
| Oddelek | **4B/C** |
| Datum | 5.3.2015 |
| Kraj/Prostor | Učilnica 50 |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** |  |
| ⮀ Učni sklop | **Tiskani in digitalni časopisi**  |
| **Učni cilji** | **Za dijake:*** Razumevanje govora učitelja
* Poročanje o povedanem z uporabo odvisnega govora v avtentični situaciji
* Ozaveščanje razlik med generacijami v odnosu do tiska

**Za udeležence:*** Opazovanje
* Izpolnjevanje opazovalnega obrazca
* Definiranje vlog obeh učiteljev
* Ugotavljanje dodane vrednosti timskega dela in tujega učitelja pri taki dejavnosti
 |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** | **Dijaki :**bodo povzeli odnos učitelja do medijev in s pomočjo vprašalnika oblikovali opis lastne situacije**Udeleženci bodo:**1. **Med opazovanjem**
* zapisovali, kako učitelja organizirata in vodita potek dejavnosti
* izpolnili opazovalni obrazec
1. **Po opazovanju**
* izrazili vtise in kritična mnenja o izpeljanih učnih urah
* ugotovili dodano vrednost timskega dela in tujega učitelja
* primerjali s svojo pedagoško prakso
* razmislili o možni vpeljavi modela v svoj pouk
 |
| **Pristopi k poučevanju:** **Strategije, oblike, metode** | ITP |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP | Dialogično in tradicionalni |
| **Pristopi k učenju:** **Strategije, oblike, metode** | Individualno delo, delo v parih, slušno razumevanje, povzemanje |
| **Učna gradiva in orodja:** |  |
| Za učence/dijake | **Vprašalnik za domačo nalogo** |
| Za učitelja (Viri) | **Opazovalni list** |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas****Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP in****DODANA VREDNOST** |
| 2 min | *Odgovori, če dijaki ne vedo.* | *Vpraša dijake in SU o internetu:**»katera svetovna revolucija se je zgodila leta …?«* |  *Poskusijo odgovoriti na vprašanje.* | ***Dialogično******Tradicionalno*** |
| 2 min | *Razloži cilje ure* |  |  |
| 5 min | *Odgovarja na vprašanja* | *Postavi vprašanja kolegici na temo: Tiskani mediji v primerjavi z digitalnimi* *Primer:**Tu es abonnée?**Tu lis…Mladina, Delo, Slovenske novice? Pourquoi?**Qu'est-ce que tu préfères, le papier ou l'écran?* | *Slušno razumevanje.* |
| 10 min |  *Pojasni ali popravi, doda, če je potrebno* | *Dijakom postavi vprašanja o razumevanju* | *Dijaki odgovarjajo, povzamejo bistvo. Pri tem uporabljajo elemente indirektnega govora.* |
| 5 min | *Dijakom postavi naslednja vprašanja:**Ali ste doma naročeni na časopise ali revije, katere?**Ali berete dnevnike?* | *Povzame ugotovitve* | *Dijaki odgovarjajo*  |
| 3 min | *Pomaga pri oblikovanju* | *Pomaga pri oblikovanju* | *Dijaki delajo v parih in se zapišejo svoje ideje.* |
| 10 min | *Zapisuje na Ppt odgovore, misli, ideje dijakov v dve koloni (+ in -)* | *Vodi pogovor z dijaki:**»kakšne so prednosti in slabosti digitalnega tiska?«* | *Dijaki povejo svoje mnenje in dopolnjujejo svoje zapiske*  |
| 5 min | *Razloži* | *Razdeli gradivo* | *Dobijo vprašalnik, na katerega odgovorijo doma.*  |

**3. del: REFLEKSIJA (vnaprejšnja racionalna evalvacija) UČITELJEV O DODANI VREDNOSTI ITP**

|  |
| --- |
| **Avtentično gradivo (pogovor)****Aktualna tema in situacija****Medgeneracijsko ozaveščanje****Poudarek na dialogičnem tipu ITPa: modeliranje za dijake****Tradicionalni tip ITPa: večja intenzivnost, vzporedna delitev vlog**  |

**4. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
| **Skupna priprava je obvezna predvsem pri oblikovanju uvodnega pogovora, na katerem ta ura temelji****Učitelja izkoristita medgeneracijske razlike (domači učitelj 60 let, tuji učitelj 38 let, dijaki 18) pri obravnavi teme** |

**DODANA VREDNOSTI ITP: Obrazložitev**

|  |  |
| --- | --- |
| Ko modeliramo timsko poučevanje, mora v največji možni meri priti do izraza **dodana vrednost** oz. **presežna kakovost**, ki jo omogoča prav ta – in edino ta – izvedbeno-organizacijska oblika pouka. Kaj je torej tisto (*gl. sito smiselnosti ITP*), kar * **lahko izvedeta** **le dva učitelja** skupaj, eden sam pa ne (npr. interdisciplinarni pouk),

oz.* **dva izvedeta bolje** kot en sam (v čem in kako/koliko bolje?).
 |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju****oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev****oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje)
 | * ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP)
 |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki)
 | * ... in s tem omogoči
* večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …

ter* nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične/alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … )
 |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP )
 |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP )
 |