|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (5.3.2015) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV III** |

**PRIPRAVA NA DRUGO UČNO URO**

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Šola | **Srednja Šola Veno Pilon Ajdovščina** | |
| **Predmet/-a** | **Francoščina** |  |
| **Učitelj/-a** | **Sonja Škvarč** | **Samuel Farsure** |
| Oddelek | **4B/C** | |
| Datum | 5.3.2015 | |
| Kraj/Prostor | Učilnica 50 | |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** |  |
| ⮀ Učni sklop | **Tiskani in digitalni časopisi** |
| **Učni cilji** | **Za dijake:**   * Razumevanje govora učitelja * Poročanje o povedanem z uporabo odvisnega govora v avtentični situaciji * Ozaveščanje razlik med generacijami v odnosu do tiska   **Za udeležence:**   * Opazovanje * Izpolnjevanje opazovalnega obrazca * Definiranje vlog obeh učiteljev * Ugotavljanje dodane vrednosti timskega dela in tujega učitelja pri taki dejavnosti |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** | **Dijaki :**  bodo povzeli odnos učitelja do medijev in s pomočjo vprašalnika oblikovali opis lastne situacije  **Udeleženci bodo:**   1. **Med opazovanjem**  * zapisovali, kako učitelja organizirata in vodita potek dejavnosti * izpolnili opazovalni obrazec  1. **Po opazovanju**  * izrazili vtise in kritična mnenja o izpeljanih učnih urah * ugotovili dodano vrednost timskega dela in tujega učitelja * primerjali s svojo pedagoško prakso * razmislili o možni vpeljavi modela v svoj pouk |
| **Pristopi k poučevanju:**  **Strategije, oblike, metode** | ITP |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP | Dialogično in tradicionalni |
| **Pristopi k učenju:**  **Strategije, oblike, metode** | Individualno delo, delo v parih, slušno razumevanje, povzemanje |
| **Učna gradiva in orodja:** |  |
| Za učence/dijake | **Vprašalnik za domačo nalogo** |
| Za učitelja (Viri) | **Opazovalni list** |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas**  **Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP in**  **DODANA VREDNOST** |
| 2 min | *Odgovori, če dijaki ne vedo.* | *Vpraša dijake in SU o internetu:*  *»katera svetovna revolucija se je zgodila leta …?«* | *Poskusijo odgovoriti na vprašanje.* | ***Dialogično***  ***Tradicionalno*** |
| 2 min | *Razloži cilje ure* |  |  |
| 5 min | *Odgovarja na vprašanja* | *Postavi vprašanja kolegici na temo: Tiskani mediji v primerjavi z digitalnimi*    *Primer:*  *Tu es abonnée?*  *Tu lis…Mladina, Delo, Slovenske novice? Pourquoi?*  *Qu'est-ce que tu préfères, le papier ou l'écran?* | *Slušno razumevanje.* |
| 10 min | *Pojasni ali popravi, doda, če je potrebno* | *Dijakom postavi vprašanja o razumevanju* | *Dijaki odgovarjajo, povzamejo bistvo. Pri tem uporabljajo elemente indirektnega govora.* |
| 5 min | *Dijakom postavi naslednja vprašanja:*  *Ali ste doma naročeni na časopise ali revije, katere?*  *Ali berete dnevnike?* | *Povzame ugotovitve* | *Dijaki odgovarjajo* |
| 3 min | *Pomaga pri oblikovanju* | *Pomaga pri oblikovanju* | *Dijaki delajo v parih in se zapišejo svoje ideje.* |
| 10 min | *Zapisuje na Ppt odgovore, misli, ideje dijakov v dve koloni (+ in -)* | *Vodi pogovor z dijaki:*  *»kakšne so prednosti in slabosti digitalnega tiska?«* | *Dijaki povejo svoje mnenje in dopolnjujejo svoje zapiske* |
| 5 min | *Razloži* | *Razdeli gradivo* | *Dobijo vprašalnik, na katerega odgovorijo doma.* |

**3. del: REFLEKSIJA (vnaprejšnja racionalna evalvacija) UČITELJEV O DODANI VREDNOSTI ITP**

|  |
| --- |
| **Avtentično gradivo (pogovor)**  **Aktualna tema in situacija**  **Medgeneracijsko ozaveščanje**  **Poudarek na dialogičnem tipu ITPa: modeliranje za dijake**  **Tradicionalni tip ITPa: večja intenzivnost, vzporedna delitev vlog** |

**4. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
| **Skupna priprava je obvezna predvsem pri oblikovanju uvodnega pogovora, na katerem ta ura temelji**  **Učitelja izkoristita medgeneracijske razlike (domači učitelj 60 let, tuji učitelj 38 let, dijaki 18) pri obravnavi teme** |

**DODANA VREDNOSTI ITP: Obrazložitev**

|  |  |
| --- | --- |
| Ko modeliramo timsko poučevanje, mora v največji možni meri priti do izraza **dodana vrednost** oz. **presežna kakovost**, ki jo omogoča prav ta – in edino ta – izvedbeno-organizacijska oblika pouka.  Kaj je torej tisto (*gl. sito smiselnosti ITP*), kar   * **lahko izvedeta** **le dva učitelja** skupaj, eden sam pa ne (npr. interdisciplinarni pouk),   oz.   * **dva izvedeta bolje** kot en sam (v čem in kako/koliko bolje?). |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju**  **oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev**  **oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje) | * ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki) | * ... in s tem omogoči * večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …   ter   * nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične/alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … ) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP ) |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP ) |